

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №257» городского округа Самара



Проект
для детей старшего дошкольного возраста
**«Мы хотим, чтоб
птицы пели»**

Былина Лариса Петровна, воспитатель



Паспорт детского познавательно-исследовательского проекта

1. Полное наименование проекта: «Мы хотим, чтоб птицы пели»
2. Автор проекта: Былинина Лариса Петровна
3. Руководитель проекта: Былинина Лариса Петровна
4. Кадры: воспитатель
5. Район, город, представивший проект: Красноглинский район, г.о. Самара
6. Адрес организации: г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 15, дом 21
7. Телефон: 957-08-22
8. Вид, тип проекта: познавательно-исследовательский, познавательно-информационный, долгосрочный
9. Цель: Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам.
10. Краткое содержание: формирование осознанно правильного отношения к объектам природы, с которыми они контактируют.
11. Место проведения: экологическая зона детского сада, музыкальный зал, группа, участок группы, семья.
12. Срок проведения: ноябрь - март
13. Количество участников проекта: воспитатели, родители и дети старшей группы
14. Форма проведения: групповой
15. Ожидаемые результаты (продукт проекта): презентация, книжки-самodelки «Как человек и птицы помогают друг другу», фотовыставка «Как мы птицам помогали».
16. Используемая литература:
 - Карунова Л.А. «Проектный метод».
 - Голуб Г.В., Чуракова О.В. «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся», Самара, 2003.
 - Громько Н.А., Лапицкая И.В. «Проектно-тематический подход к обучению», Мн., 2000.
 - Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М., 2003, с. 23.
 - Хёршельман Г. «Птицы», М., 1997.
 - Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М «Просвещение», 2002 г.

Проект «Мы хотим, чтоб птицы пели»

*Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
(Александр Яшин)*

Краткое содержание проекта

Учебный проект «Мы хотим, чтоб птицы пели» направлен на развитие экологического образования дошкольников. Наблюдая за птицами, дети больше узнают о зимующих птицах нашей местности, выяснят, чем питаются птицы зимой и как правильно их подкармливать, вместе с родителями будут делать кормушки, прикоснутся к народным обычаям (будут лепить из теста «жаворонков»). В ходе проекта дети проведут исследование, сделают соответствующие выводы.

Для детей проект представляет собой часть общей картины мира. У детей сформируется осознанно правильное отношение к объектам природы, с которыми они контактируют. В проекте предполагается использовать и интегрировать все образовательные области, согласно федеральным государственным требованиям к дошкольному образованию.

Актуальность проекта.

Работа по экологическому образованию детей обладает большими воспитательными возможностями и перспективами. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать именно сейчас, когда экологическая грамотность становится залогом выживания человека на нашей планете.

Наш детский сад расположен рядом с лесной зоной и многих птиц дети могут наблюдать на участке. Не все птицы бывают знакомы, у детей возникает много вопросов о жизни пернатых. Так, в ходе образовательно–воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Реализация проекта «Мы хотим, чтоб птицы пели» позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края. Это послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы повышаем экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

Проблема: Как помочь птицам пережить зимнее время года?

Наблюдение за птицами зимой позволяет выдвинуть **гипотезу**: если постоянно подкармливать зимующих птиц и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.

Зимуют в нашем крае не все птицы, а только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях. Птицы довольно успешно могут противостоять холоду в том случае, если вокруг много подходящего корма. И человек может помочь перезимовать пернатым друзьям, подкармливая их. Возможно, если птиц постоянно подкармливать, то они не улетят в тёплые края.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам.

Задачи:

- Познакомить детей с жизнью перелетных и оседлых птиц.
- Систематизировать знания о жизненных проявлениях птиц (питание, рост, развитие, размножение).
- Формировать представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц.
- Учить правильному поведению в природной среде.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.
- Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
- Повысить уровень экологической культуры личности родителей.

Объект исследования: птицы.

Предмет исследования: влияние изменения природных и погодных условий на образ жизни зимующих птиц.

Предполагаемые результаты:

После завершения проекта у детей сформируются компетенции:

- Решение проблем;
 - понимать проблему;
 - характеризовать проблему;
 - представлять проблему;
 - решать проблему;
 - размышлять над проблемой;
 - сообщать решение проблемы.
- Технологическая компетенция:
 - понять инструкцию;
 - действовать, согласно инструкции;
 - иметь установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности.

- Способность к самообразованию:
 - выявлять пробелы в своих знаниях;
 - грамотно формулировать запрос на информацию;
 - осуществлять информационный поиск;
 - извлекать информацию.
- Информационная компетентность:
 - интерпретировать (отбирать информацию из разных источников);
 - систематизировать;
 - анализировать полученную информацию;
 - владеть искусством и культурой коммуникации.
- Социальная компетентность:
 - соотносить свои устремления с интересами детей.
- Коммуникативная компетентность:
 - отстаивать свою точку зрения;

У детей сформируются:

- Знания о жизни перелетных и оседлых птиц.
- Представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц.
- Знания
- Сознание важности природоохранных мероприятий.
- Навыки правильного поведения в природной среде.
- Эстетическое отношение к окружающей действительности.
- Чувство милосердия и гуманного отношения к живой природе.
- Желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.
- Эмоциональное отношение к миру природы.

У родителей:

- Повысится интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашей местности.
- Гармонизируются детско-педагогические отношения.
- Повысится уровень экологической культуры личности.
-

асширятся знания о птицах.

Участники проекта:

1. Дети старшей группы
2. Родители.
3. Музыкальный руководитель.

Руководитель проекта: Воспитатель.

Этапы осуществления проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей и родителей
<i>I Подготовительный</i> Выявление проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему; - определяет задачи; - вводит детей в игровую ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознают и воспринимают проблему; - принимают задачи проекта, дополняют их; - вживаются в сюжетно-игровую ситуацию.
<i>II. Проектировочный</i> Организация работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> - популярно разъясняет детям задания; - помогает объединиться в рабочие группы по желанию; - помогает детям спланировать их работу; - организует деятельность детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизируют полученные знания, задают вопросы; - распределяются по группам; - планируют совместную деятельность (друг с другом, с родителями).
<i>III. Технологический</i> Практическая деятельность по решению проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - беседует с детьми о том, что Земля – наш общий дом и человек ответственен перед природой; -готовит иллюстративный материал, картинки для развития связной речи, продумывает приемы инициирования активности детей в речевом общении, подбирает образные выражения, синонимы, антонимы; -подбирает материалы, рассказывающие о профессиях людей, связанных в пернатыми: дрессировщик, ветеринар, дизайнер, охотник, фермер, зоолог; -материалы, с помощью которых дети узнают о том, какую пользу приносят птицы людям: дают пищу, помогают определять погоду, доставляют почту. - дает информацию для родителей в родительском уголке, в папке-передвижке; - планирует игры по теме «Птицы»: «Чей хвост длиннее?», «Перелёт птиц», 	<ul style="list-style-type: none"> - родители делают кормушки; - дети участвуют в изготовлении - дети помогают иллюстрировать загадки о птицах.

	<p>«Птичий двор», «Помоги друзьям», «Пернатый зоопарк» и т.д.</p> <p>-подбирает художественную литературу: Н.Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», М.Горький «Воробьишко», И.Крылов басня «Ворона и лисица», Н. Сладков стихотворение «Ласточка», рассказы В.Бианки и Е.Чарушина.</p>	
<p><i>IV. Презентационный</i></p> <p>Подготовка и проведение презентации</p>	<p>- организует оформление группы к празднику «Прилёт птиц»;</p> <p>- вместе с детьми готовит печенье «Жаворонки», настольную игру - пазлы «Планета Земля»;</p> <p>- проведение презентации.</p>	<p>- дети вместе с родителями готовят поделки на выставку «Птицы на нашей улице»;</p> <p>- родители помогают оформить иллюстрированный альбом к стихотворению «Птичья столовая» А. Александровой;</p> <p>- готовят панораму для детских работ «Птицы на нашей улице».</p>

Метод обеспечения:

- Создание условий для выполнения проекта.
- Составление плана мероприятий.
- Наблюдения на прогулках за птицами.
- Познавательная непосредственно образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы: Е.Чарушина, В.Бианки и др. авторов.
- Экскурсия в парк.
- Изучение повадок, образа жизни и поведения птиц;
- Экологические праздники: «День Земли», «Прилёт птиц».
- Конструктивные беседы.
- Акция «Покормите птиц зимой».
- Проведение игр «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Кто, где зимует?», «Раздели птиц на перелётных и зимующих» и т.д.
- Изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.
- **Выпуск экологической газеты «Берегите птиц!».**
- **Экологический праздник «Мы хотим, чтоб птицы пели».**

Методы исследования:

Работа над проектом начинается с выявления имеющихся у детей знаний по теме проекта в ходе беседы.

Диагностика нацелена на интересы детей, происходит в течение проекта дважды и обеспечивает достоверной информацией о качестве и глубине усвоенного материала.

Исследование предполагает:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков её достижения;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- разработку индивидуально ориентированных коррекционных программ с учётом структуры дефекта ребёнка.

Диагностику проводят все специалисты ДОУ.

Материально-техническое обеспечение:

- Пополнение книжного уголка в группе (художественная литература, в том числе «Большая энциклопедия дошкольника»).
- Цветные плакаты в группе «Птицы нашего края».
- Уголок изобразительной деятельности: книжки-раскраски по теме, шаблоны, трафареты, материал для художественной деятельности.
- Панорама для детских работ «Птицы на нашей улице».
- Пополнение фонотеки "Голоса птиц".
- Электронные презентации по теме "Птицы".

Примерные темы для непосредственно образовательной деятельности:

Познавательная

- «Пусть зима будет доброй для птиц»;
- «Зимние гости»;
- «Кто, как проводит зиму в лесу?»;
- «Зимующие птицы»;
- «Где зимуют птицы»;
- «В гости к зиме. Живая природа»;
- «Птичья столовая»;
- «Зиновий – синичник»;
- «Где обедал воробей?»;
- «Профессии людей, связанных с пернатыми»;
- «Птицы в сказках, фильмах, стихах, песнях»;
- «Птицы в рисунках художников-иллюстраторов».

Продуктивная:

- Изопроект «Птица из моей сказки» (результаты индивидуальной работы будут в дальнейшем объединены в общую книгу-самоделку);
- Изготовление птицы счастья;
- Изготовление книжки-самоделки «Как человек и птицы помогают друг другу»;
- Изготовление коллажа «Птицы нашего двора».
- коллективные работы.

Ознакомление с художественной литературой

- В.Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Лесные домишки»; И.Тургенев «Воробей»; А.Барков «Голоса леса»; И.Поленов «Синичкины кладовки», Г.Серебрицкий «Берегите птиц», загадки и стихи.

Целевые прогулки:

- "Наблюдатели". *Цель:* исследовать жизнь птиц в городском парке, на территории детского сада; сделать фотографии: что помогает птицам выжить?

Беседы:

- «Меню для птиц»;
- «Кто от зимы не улетает»;
- «Любимая птица — синица»;
- «Благодарность птиц»...

Игровая деятельность

- *Дидактические игры:* «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Большой – маленький», «Сосчитай птиц», «Угадай по описанию», «Чье это?».
- *Сюжетно-ролевые игры:* «Парк птиц», «Детский сад».
- *Подвижные игры:* «Совушка», «Собачка и воробьи», «Перелет птиц».

Опытно-исследовательская деятельность

- Исследование различного оперения с помощью лупы. Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Изучение сходства и различия питания птиц зимой и летом.
- Ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.

Вывод: Таким образом, если у детей развивать интерес к изучению мира птиц, расширять знания и природоохранные навыки, можно уже с дошкольного возраста сформировать начало экологической культуры личности человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стеновая информация — обращение к родителям

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Дети проявляют естественное любопытство относительно животных. Во время экскурсии в лес они оказались под впечатлением пения птиц, их красоты и изящества. Наступает трудное для птиц время. Мы хотим помочь детям осознать необходимость бережного отношения к природе, принять непосредственное участие в сохранении численности птиц нашего края. В группе стартует проект «Мы хотим, чтоб птицы пели».

Как всегда, мы будем рады вашей помощи и, как всегда, уверены в ней. Спасибо вам за это!

Дети узнают о том, где обитают птицы, поговорим об их повадках, о том, как человек и птицы помогают друг другу и о многом другом.

В детском саду в процессе прохождения темы дети будут участвовать в следующих познавательных видах деятельности:

- нарисуют и сочинят рассказ на тему «Птица из моей сказки» (результаты индивидуальной работы будут в дальнейшем объединены в общую книгу-самodelку);
- организуют инсценировку сказки Н. Юсупова «Голубь и пшеничное зерно». Нашим режиссёром будет мама Д.Т. – О.В.
- организуют показ кукольного театра «Хроменькая уточка» с помощью персонажей, выполненных из бросового материала;
- смастерят домики-кормушки для птиц;
- составят коллаж «Птицы нашего двора».
- Мы будем рады, если вы захотите прийти в группу и принять участие в изготовлении книги-самodelки, макета, показать детям фильм о птицах. А особенно будут рады ваши дети, так как они очень гордятся тем, что вы вносите неоценимый вклад в жизнь группы. Надеемся, что мы договоримся об удобном для вас времени.

Пожалуйста, обеспечьте вашего ребёнка старыми журналами и газетами, из которых он смог бы вырезать картинки с изображением птиц. Из этих картинок мы будем делать книжку для групповой библиотеки и коллаж, который поместим в центр науки.

Наблюдайте, удивляйтесь и творите вместе с нами и вашим ребёнком!

Воспитатели и дети группы.

Материал по теме «Птицы»

Каких животных мы чаще всего видим в наших городах и лесах?

Конечно, птиц. Чем птицы отличаются от других животных? Прежде всего перьями. Оперение есть только у птиц, и без него они не смогли бы подняться в воздух. Наряду с млекопитающими, рептилиями, рыбами птицы относятся к позвоночным животным. Наличием позвоночника и особенностями строения тела они похожи на этих своих родственников.

От каких животных произошли птицы?

Птицы произошли в ходе эволюции от рептилий. Птица археоптерикс, которая жила приблизительно 120 млн. лет назад, была по сути ящером величиной с голубя и бегала на задних ногах. У неё были птичьи перья, клюв, усаженный зубами и длинный хвост. Археоптерикс с помощью пальцев с когтями на передних конечностях мог карабкаться по скалам и деревьям, был плохим летуном и, видимо, совершал планирующие полёты. Среди ныне живущих птиц когти на крыльях есть только у гоацинов, обитающих в Южной Америке.

Где обитают птицы?

Почти всюду на Земле есть птицы: и на морях, и в пустыне, и в лесах, и в больших городах. Пролетают они даже над покрытыми льдом полюсами.

Птиц можно увидеть в открытых морях. Однако для выведения потомства океанические птицы всегда возвращаются на сушу.

Все внутренние водоёмы – от маленького ручья до большого озера – населяют разные птичьи сообщества: гагары, утки, цапли, аисты и т.д.

Белые куропатки и полярные совы переносят резкие контрасты между летним теплом и ледяной стужей тундры.

Рябки, птица величиной с голубя, приоровилась жить в бесплодной пустыне.

Для саванн типичны нелетающие птицы, и самая крупная из них – страус.

Редкие красивые райские птицы встречаются в дождевых лесах Новой Гвинеи и Австралии: павлины, фазаны, птицы-носороги.

Зачем птице нужны перья?

Перья – сложнейшие роговые образования кожи птиц – преобразовались в процессе эволюции из чешуй древних пресмыкающихся. Лёгкие, сохраняющие тепло, эластично пружинящие и при этом очень крепкие, они образуют равномерный слой, который защищает птиц от всевозможных вредных воздействий окружающей среды – перегрева, холода, сырости, ветра, и препятствуют потере тепла, делают поверхность птицы гладкой, и, когда она

находится в полёте, воздух без большого сопротивления обтекает её туловище.

Какие бывают перья?

Состоящие из стержня и опахала перья называются контурными. К ним относятся очень гибкие и прочные маховые, кроющие и рулевые перья. Самые крупные маховые – образуют упругую и подвижную поверхность крыла. Длинные рулевые формируют хвост, и выполняют несколько задач: служат для поворотов в полёте и увеличения несущей поверхности, а у лазающих птиц, вроде дятла и пищухи, – дополнительной опорой. Кроющие перья образуют внешний защитный покров. Под контурными перьями лежат нитевидные и пуховые. Назначение нитевидных перьев – воспринимать движение воздушных потоков.

Почему птицы линяют?

Перья состоят из кератина. Хотя он очень прочный, всё же со временем перья изнашиваются, и поэтому их заменяют новые. Смена оперения называется линькой. Она происходит постепенно, по строго установленному «расписанию». Причём у каждого отряда птиц существует своя очерёдность смены оперения. Обычно старое перо выпадает тогда, когда рядом уже подросло новое. Большинство водоплавающих птиц меняют все маховые перья за один короткий период, из-за чего утки и гуси на время линьки теряют способность летать.

Почему и как птицы летают?

Сила притяжения, которая, как бы высоко мы не подпрыгивали, всегда возвращает нас на землю, воздействует и на птиц. Поэтому в воздухе их должна удерживать сила, противодействующая силе тяжести. Эту противодействующую силу создаёт крыло птицы. Оно у птиц не плоское, как доска, а выгнутое. Разность давлений под крылом и над ним создаёт силу, направленную вверх и противодействующую силе тяжести. Самая простая форма полёта – планирование. Птица срывается с высокого дерева или скалы и планирует по наклонной вниз. Если на крыло действуют восходящие вверх потоки теплого воздуха или сильные ветры, то птица может, не размахивая крыльями, парить в небе. Устойчиво парить в воздухе может только птица массой и величиной не меньше воробья. Более мелкие птицы или те, у которых относительно мелкие крылья, должны энергично махать ими, чтобы остаться в воздухе и двигаться вперёд. Такой способ полёта называют машущим.

Как быстро, далеко и высоко летают птицы?

Воробей летает со скоростью 40 км/час. Чёрный стриж пронесётся в воздухе ещё быстрее – его скорость от 60 до 80 км/час, а у сокола-сапсана в пикирующем полёте она достигает 300 км/час. Удивительные данные приводят учёные о скорости полёта маленькой колибри: от 48 до 150 км/час!

Перелётные птицы совершают сезонные миграции: ласточки из Восточной Европы летят над средиземным морем и Сахарой в Восточную Африку, преодолевая без остановки до 2500 км; полярные крачки летят с Ледовитого океана до ледовой кромки Антарктиды и обратно 20000 км, но делая в пути привалы; некоторые виды колибри отправляются в дальние опасные путешествия через горные цепи и морские просторы из Центральной Америки к берегам Аляски.

Высота полёта птиц зависит от географических и атмосферных условий. Воробьиные, например, могут летать на высоте 0,5 м над морем до 7000 м над горами. В среднем птицы при перелётах поднимаются над уровнем моря на 1100-1600 м, но многие предпочитают высоту 100-130 м. Безусловными рекордсменами признаны гуси, которые перелетают в Индию над Гималаями на высоте 8830 м.

Как птицы передвигаются по земле, воде?

Все птицы могут передвигаться по земле, а многие вольготно чувствуют себя и в воде. Те, что преимущественно обитают на земле, бегают, а живущие на ветках деревьев – прыгают. У большинства наземных птиц относительно большие ноги, и они ходят большими шагами. Вне конкуренции в этом отношении журавли и цапли. Чёрные стрижи почти постоянно находятся в полёте, поэтому ноги у них маленькие, короткие, не приспособленные для длительных прогулок.

Многие птицы умеют плавать и нырять. У уток и многих других водоплавающих между пальцами есть плавательные перепонки. Поганки плавают под водой, работая только ногами, при этом они плотно прижимают крылья к туловищу. Гагары гребут, помогая себе крыльями.

Чем питаются птицы?

Есть птицы, которые едят плоды и семена, но только немногие могут обходиться травой и листьями. В рационе птиц преобладает животная пища – насекомые, мясо и рыба.

Синица летом кормится насекомыми, ими же выкармливает птенцов. Осенью её меню разнообразят семена, ягоды, плоды. Зимой она собирает с деревьев яйца тлей, а с веток – оцепеневших пауков.

Колибри в день облетает не меньше двух тысяч цветков. Чтобы собрать высококалорийный нектар, они вводят острый клюв в чашечку цветка и высасывают сладкий сок раздвоенным язычком. Кроме того, они ловят не одну сотню насекомых.

Хорошо ли птицы видят, слышат?

Самый важный орган чувств у птиц – глаза (особенно у тех, что летают с большой скоростью). Глаза птиц чутко фиксируют самые незначительные

изменения, как, например, перемещение солнца по небосклону, и быстрые, молниеносные движения. Особенно острое зрение у дневных хищников. Глаза сов, охотящихся по ночам, обладают большой светочувствительностью. Считается, что совы слепнут при свете дня, но это ошибочное поверье – днём совы тоже прекрасно видят.

Птицы перекликаются друг с другом, находясь на большом расстоянии. Это могут быть призывные крики, видовой или брачный, пищевой птенцовый или защитный сигналы, демонстративная весенняя песня. Ушные отверстия находятся по обеим сторонам головы и прикрыты редкими перьями, которые пропускают звук, не ослабляя его.

Такие разные птицы.

Таких сильных внешних различий, как у млекопитающих (сравним, например, слонов, ежей и жирафов), у птиц нет. И все-таки они не похожи друг на друга. Птицу легко узнать по внешнему виду. Ведь легко узнать по внешнему виду красногрудого снегиря и большую синицу, сороку-белобоку и розового фламинго. А какие разные бывают у птиц хохолки, гребни, воротники и даже шлейфы. Невероятно разнообразны формы клюва. У насекомоядных птиц клюв острый, как пинцет. Им они ловко хватают мелких насекомых. Клювы птиц, питающихся зерном, короткие, толстые, ими птицы раздавливают семена; у хищных – сильные, крепкие, загнутые крючком на конце, ими очень удобно разрывать добычу. Широкий уплощённый клюв уток напоминает формой ложку. Через него утки процеживают воду, которую заглатывают вместе с пищей. Следовательно, вид клюва «расскажет», к какому типу относится птица, где она живёт и чем она питается.

По ногам птицы можно узнать, где она живёт. У водоплавающих птиц на ногах плавательные перепонки, у голенастых птиц ноги похожи на ходули. У наземных, например у кур, на ногах сильно развита мускулатура. Некоторые выдающиеся летуны, вроде чёрного стрижа, с большим трудом ползают по земле на коротких ножках.

От формы и размеров крыла зависит, где и как летает птица.

Все эти различия не столь уж существенны. Тем не менее они позволили птицам заселить не только наши леса и поля, но и острова Арктики, ледники Антарктиды, тундру, степи и пустыни, саванны и действенные тропические леса.

Почему птицы поют?

Весенние песни, будь то мартовские карканья ворон, барабанные дробы дятлов, чуфыканья тетеревов, хохот и взвизгивания филинов, перезвоны синиц или майские соловьиные трели, «плач» иволги, щебет ласточек, всегда связаны с наступлением предбрачного периода. Каждый самец исполняет свою

характерную песню, оповещающую о том, что его гнездовая территория занята. Когда самец поёт, он словно говорит: «Здесь живу я, и другому тут нечего делать!». Песня служит как бы визитной карточкой, по которой птицы одного вида отличают своих собратьев от чужих. Каждый самец исполняет особую мелодию, так что соседям ясно, с кем они имеют дело. Территория, охраняемая пением, будет принадлежать не только самому певцу. Вскоре она станет местом жительства всего его семейства. Следовательно, пение птиц имеет ещё одно назначение: звонкая серенада должна привлечь самку, обещая ей безопасное место для гнездования.

Как и зачем птицы вьют гнёзда?

Домики птиц бывают разные. Мы чаще всего видим грачевники. На одном дереве вплотную друг к другу возводится множество гнёзд, и грачиха, сидящая в гнезде, может порой клювом дотянуться до соседки. Гнёзда грачи строят из сучьев, выстилают сухой травой и используют их не один год, ремонтируя каждый сезон.

Если же на дереве всего одно-два гнезда, то здесь сорочий участок. Гнездо сорок – огромный просвечивающий шар. Из земли они лепят внутреннюю основу – прочную чашу. Углубленную часть гнезда называют лотком. Его сороки выстилают ветошью. Весной, когда начинается строительство, у сорок появляется страсть к блестящему металлу. За эту особенность сорок прозвали воровками.

Гнезда всех певчих птиц имеют форму открытой чаши. Конечно, у каждого вида есть свои предпочтения, которые проявляются в выборе строительных материалов, выстилки и размеров гнезда. Гнездо трясогузки похоже на растрёпанную кучу из листьев, стеблей, корешков и мха. У зяблика гнездо аккуратнее. Это глубокая чаша с плотными стенками из стебельков мха, лишайника, травы. Некоторые певчие птицы строят закрытые сверху гнёзда. Городские ласточки лепят гнёзда в виде полушария с открытым на самом верху небольшим летком из глины и грязи, склеенных слюной, на стенах домов под крышами. Многие птицы гнездятся в дуплах. Дятлы выдалбливают их себе сами, а синицы и скворцы отыскивают свободные дупла или заселяют скворечники.

Некоторые птицы вообще не строят гнёзд. У чибисов оба родителя высидывают птенцов в сырых лугах. Самец вырывает лапками небольшое углубление в земле и слегка выстилает его стебельками травы. Гнездо готово! Не возводят громоздких гнёзд некоторые совы. Прямо на выступы скал кладут яйца морские птицы, чьи колонии заселяют северные острова и побережья.

Птицы строят гнёзда по одной причине: они откладывают в них яйца, которые потом согревают теплом своего тела.

Как помочь птицам?

Безусловно полезны скворечники, синичники, дуплянки. Птиц, которые зимуют с нами, обычно не нужно подкармливать. Делать это можно только при холодах и снегопадах, и корм непременно должен быть хорошего качества, а кормушки чистыми.

Уход за птенцами, вывалившимися из гнезда, только в исключительных случаях способствует сохранению особи. Их шанс выжить чрезвычайно мал. Ведь они не научились еще самостоятельно добывать корм и вести себя в случае опасности.

Сейчас почти во всех странах сплачиваются защитники природы и возникают организации, занимающиеся охраной природы и птиц.

Редкие породы птиц с целью их сохранения заносятся человеком в Красную книгу России и Красную книгу МСОП.

По материалам книги Г. Хёршельмана «Птицы»

Игровая деятельность

Дидактические игры:

«Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»

Цель: закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц.

«Сосчитай птиц»

Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.

«Большой – маленький».

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Острый клюв – остренький клювик.

Тонкие лапы – тоненькие лапки.

Длинная шея – длинненькая шейка.

Белая грудь – беленькая грудка.

Черное крыло – черненькое крылышко.

Толстая шея – толстененькая шейка.

Короткий хвост – коротенький хвостик.

Светлые перья – светленькие перышки.

«Один – много»

Цель: уметь образовывать формы множественного числа существительных.

Одна ворона – много ворон,

Один воробей – много воробьев и т. д.

«Угадай по описанию»

Цель - научить составлять описательный рассказ.

Дети составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая ее.

«Четвертый лишний»

Цель: учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.

Воробей, грач, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, ласточка.

«Чей, чья, чья?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Крыло чье? – голубиное, воробьиное и т.д.

«Скажи наоборот»

Цель: закрепить знание детьми антонимов.

Клюв толстый – клюв тонкий,
Хвост длинный – хвост короткий

«Верю – не верю»

Цель: закрепить полученные детьми знания о жизни птиц зимой.

«Чем питаются зимующие птицы?»

Цель: закрепить знания детей о рационе питания птиц зимой, развивать речь, мышление.

«Закончи предложение»

Цель: закрепить знание детьми пословиц о птицах, развивать память, речь.

Сюжетно-ролевые игры: «Парк птиц», «Детский сад».

Пальчиковая гимнастика "Кормушка".

Сколько птиц к кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

Физминутки:

«Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться

Обязательно зевнуть

Ловко хвостиком махнуть»,

«Галка скачет, ловко пляшет,

Галка крылышками машет,

И взлетает без оглядки,

Это Галкина зарядка».

Наблюдение за птицами зимой

Цель:

- формировать представления о жизни птиц зимой;
- воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок,
В тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок
Укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям
И прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем
Крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?
- Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
- Есть ли кормушка возле вашего дома?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам – синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Наблюдение за синицей

Цели:

- продолжать вызывать интерес к пернатым;
- знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,
Звонко тенькает: «тень-тень!»

Как хорош весенний день!» (синица)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

- Что это за птица?

- Как она выглядит и какого она цвета?

- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

- Чем питаются синицы?

- Как люди заботятся о них?

- Какую пользу синицы приносят?

- Когда отмечают «синичкин» день? (в ноябре)

В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький

А ходит босиком (ворона)

- Кто это, как зовут эту птицу?

- В чем особенности ее внешнего вида?

- Где она живет?

- Чем питается?

- Есть ли у нее враги?

Приметы:

Ворона под крыло нос прячет – к морозу.

Наблюдение за снегирем.

Цели:

- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;

- знакомит с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

- Как выглядит снегирь?
- Чем питается?
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (снегирь)

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

Наблюдение за голубями

Цели:

- закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда ни к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?
- Голуби перелетные или зимующие птицы?

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели.

Цели:

- на примере сравнения снегиря и свиристели — изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);
- воспитывать познавательный интерес к птицам и желание помогать им холодной зимой.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает загадки:

Грудка ярче, чем заря,

У кого? (у снегиря)

Северные гости

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и яркие,

На головках хохолки! (свиристели)

- Как выглядит снегирь? (у самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самка окрашена скромнее – грудка у нее не алая, а темно-серая)

- Как выглядит свиристель? (оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (строение: это птицы пролетные, то есть перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины).

- чем отличается снегирь от свиристели? (размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель – размером со скворца, имеет хохолок, разная окраска оперения).

- видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений).

- можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? (поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревом можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой).

- знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? (снегири – птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая ягоды рябины. Свиристели – веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины, словно соревнуясь друг с другом).

Речевое развитие

Чтение и разучивание стихотворения

«Покормите птиц зимой!» А. Яшина

Цель: развивать память, речь, учить детей читать стихотворение выразительно; прививать любовь к птицам.

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.
Александр Яшин.

Загадки

Цель: создание копилки загадок о птицах, развитие логического мышления, памяти, речи.

Воспитатель, дети.
Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит – вмиг
Поднимет стрекот – крик! (сорока)

Днем молчит,
Ночью кричит. (филин, сова)

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке на месте
Никак не сидится —
Все хвастает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится... (синица).

Серых перьев комок
На морозе продрог,
Скачет по дорожке,
Собирает крошки. (воробей)

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал ее? (синичка)

От простуд он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далекий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок, и пустырь —
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... (снегирь).

Черный жилет,
Красный берет,
Нос как топор,
Хвост как упор. (дятел)

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая! (сорока)

Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает. (сова)

На голом суку сидит,
На весь двор кричит:
"Кар-кар-кар!" (ворона)

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут! (снегирь)

Странный доктор есть на свете,
Он деревья лечит, дети.
— Где болит? Тук-тук!
А, нашел. Тут, тут. (дятел)

Чик-чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто это? (воробей)

Выпал снег, а эта птица
Снега вовсе не боится.
Эту птицу мы зовем
Красногрудым... (снегирем).

Северные гости
Клюют рябины грозди.
Так нарядны и ярки,
На головках хохолки! (свиристели)