

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 257» г.о. Самара  
**2016-2017 учебный год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- 1.1. Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №257" городского округа Самара
- 1.2. Юридический адрес: 443028, г. Самара, п. Мехзавод, квартал 4, дом 7  
Местонахождение корпус №1: 443028, г. Самара, п. Мехзавод, квартал 4, дом 7, корпус №2 : 443107, г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 15, д. 21
- 1.3. Год основания ОУ: 1963 год
- 1.4. Телефоны: 8(846)957-08-22; 957-82-11; 957-24-71
- 1.5. E-mail: ds257sa@mail.ru
- 1.6. Сайт: <http://dsad257.ru/>
- 1.7. Лицензия: серия 63Л01 № 0000982, регистрационный № 5484 от 12 декабря 2014 года.
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 000359, регистрационный № 910-10 от 31 декабря 2010 года Действующий статус ОУ: тип Дошкольное образовательное учреждение вид Детский сад комбинированного вида.
- 1.9. Учредитель: Администрация городского округа Самара Департамент образования администрации городского округа Самара
- 1.10. Количество групп: функционирует 15 групп:  
в корпусе №1:  
4 группы - оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией:  
1 группа - вторая младшая (3-4 года);  
1 группа - средняя (4-5 года);  
1 группа - старшая (5-6 года);  
1 группа - подготовительная (6-7лет)  
в корпусе №2:  
1 группа - подготовительная компенсирующей направленности (ОНР) и 10 групп - общеобразовательной направленности:  
1 группа – первая младшая (2-3 года);  
3 группы - вторых младших (3-4 года);  
2 группы - средних (4-5 года);  
2 группы - старших (5-6 года);  
2 группы - подготовительных (6-7лет)
- 1.11. Режим работы: с 7-00 до 19-00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.
- 1.12. График работы: пятидневная неделя в течение календарного года.

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ №257**

МБДОУ - является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счета. Открываемые в соответствии с законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы и бланки.

Является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа Самара в сфере образования.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями), Уставом.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы самоуправления ДОУ: Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Педагогический Совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Руководство осуществляет заведующий Казанцева Наталья Яковлевна, стаж работы – 45 лет, в данной должности - 27 лет, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности «руководитель» (2015 г).

## **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Цель:** изучение и оценка обеспеченности учреждения трудовыми резервами; определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи. Детский сад обеспечен кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Группировка по профессиям и должностям

- заведующий - 1
- старший воспитатель - 1
- зам. зав. по АХЧ - 1
- главный бухгалтер - 1
- заместитель заведующего - 1

- шеф-повар - 1
- завхоз - 1
- воспитатели - 27
- педагог - психолог - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1.
- учитель-логопед - 2.
- повар - 2
- кухонный рабочий - 1
- младшие воспитатели - 1
- помощник воспитателя - 14
- машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1
- кладовщик – 1
- медсестра – 3
- врач -1

**Выводы:** обеспеченность МБДОУ «Детский сад №257» г.о. Самара кадрами составляет 94 %. Вакансии: воспитатель - 1 ставка, медсестра - 0,5 ставки, уборщик служебных помещений - 1 ставка, повар - 1 ставка.

#### **Группировка педагогических работников по стажу педагогической работы:**

<b>Всего</b>	<b>менее 5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-15 лет</b>	<b>15-20 лет</b>	<b>20-25 лет</b>	<b>25 лет и более</b>
34	3	6	4	2	7	12

**Выводы:** Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы более 25 лет – 35,3%, с 20 до 25 лет – 20,56%; с 15 до 20 лет – 5,88%; с 10 до 15 лет – 11,77%; от 5 до 10 лет -17,65%, менее 5 лет – 8,83%.

#### **Группировка педагогических работников по возрасту:**

<b>Всего</b>	<b>до 25 лет</b>	<b>25-30 лет</b>	<b>30-40 лет</b>	<b>40-50 лет</b>	<b>50-55 лет</b>	<b>старше 55 лет</b>
34	1	0	10	13	6	4

**Выводы:** наиболее многочисленная группа педагогов от 40 до 50 лет – 38,24%; от 30 до 40 лет – 29,42%; от 50 до 55 лет – 17,65%; пенсионного возраста (старше 55) – 11,77%; педагогических работников младше 25 лет - 2,95. Средний возраст педагога в ДОУ - 45 лет. Самый молодой возраст 22 года. Таким образом, необходимо пополнение коллектива молодыми педагогическими кадрами.

#### **Группировка по уровню образования:**

<b>Всего</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее</b>

			<b>специальное</b>	
34	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое
	20	1	13	0

**Выводы:** 97% педагогов имеют педагогическое образование, из них 59% - педагогов имеют высшее педагогическое образование и 38% - педагогов среднее специальное образование.

#### **Группировка по квалификационным категориям:**

<b>Всего</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория -</b>	<b>II квалификационная категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
34	6	14	1	5	7

**Выводы:** 17,65% педагогов имеют высшую категорию, 41,18% педагогов имеют первую категорию, 2,95% - имеют вторую категорию, 14,71% - соответствие с занимаемой должностью, без категории - 20,59% (стаж работы в должности менее 2-3 лет) Существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

#### **Повышение квалификации педагогических работников ДОУ**

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации воспитателей, включающая следующие формы:

- ❖ курсы усовершенствования по линии СИПКРО;
- ❖ курсы повышения квалификации в ЦРО, СФ МГПУ.
- ❖ участие в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городскими и районными методическими службами, в том числе прохождение обучения на платной основе;
- ❖ изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
- ◆> участие в работе методических объединений, организованных методической службой района.

#### **Данные о повышении квалификации педагогов**

В 2016-2017 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

<b>Место обучения</b>	<b>Название курса</b>	<b>Количество педагогов</b>
СИПКРО	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной	3

	образовательной политики (в сфере дошкольного образования)	
	Планирование непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)	2
	Педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	1
	Ознакомление дошкольников с родным краем как элемент основной общеобразовательной программы ДО	1
ЦРО г.о. Самара	Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС	2
	Особенности математического образования дошкольников	2
	Работа дошкольной образовательной организации по	1

	духовно-нравственному воспитанию детей.	
	Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников	1
	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ	1
СФ МГПУ	Предшкольное образование в условиях современного ДОУ	2
	Обеспечение качества современного образования - основное направление региональной политики( в сфере дошкольного образования)	4
	От конструирования до робототехники	1
	Формирование информационной культуры у педагогов ДОО	1
ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	Коррекционно-развивающая работа по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2

**Вывод:** за 2016-17 уч. г. ч. курсы повышения квалификации прошли 24 человека, что составило 68,6% от общей численности педагогических работников.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Сравнительная таблица групп здоровья детей (на конец учебного года)

Годы/количество детей		Первая	Вторая	Третья
2014/15	332	45,4%	51,5%	3,1%
2015/16	370	46,9%	48,39%	2,46%
2016/17	370	39,1	57,39	3,51

#### **Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях**

Годы	Ясли		Сад	
	Количество случаев	Пропущено 1 ребенком	Количество случаев	Пропущено 1 ребенком
2014	147	10,3	465	9,46
2015	70	9,3	397	9,22
2016	233	7,84	636	8,37

#### **Сравнительный анализ адаптации детей первых младших групп**

Учебные года	Легкая	Средняя	Тяжелая	Крайне тяжелая
2014/15	50%	39%	11%	0
2015/16	54%	54%	10%	0
2016/17	56%	55%	9%	0

**Вывод:** В сравнении с предыдущими годами наметилась тенденция к облегчению периода адаптации и сокращению времени его протекания.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В наличии: физкультурный и музыкальный зал, кабинеты логопедов, психолога, методический кабинет, кабинет для дополнительных образовательных услуг.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, проектор, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, аудио материалы для работы с детьми и педагогами. С информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой, библиотекой, домом культуры, поликлиникой, клубом юных техников, музеем ОАО "Салют".

**Недельная нагрузка учебного плана ДООУ соответствует требованиям:**

Возрастная группа	Возраст детей	Длительность в минутах
1 младшая	От 2 до 3 лет	Не превышает 10 минут
2 младшая	От 3 до 4 лет	Не более 15 минут
Средняя	От 4 до 5 лет	Не более 20 минут
Старшая	От 5 до 6 лет	20 и 25 минут
подготовительная	От 6 до 7 лет	30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Объем обязательной части Программы составляет 85% от ее общего объема и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную (свободную) деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 257" г.о. Самара (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.



Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

### **Перечень программ, реализуемых в ДОУ**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- «Я - человек». - Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. - М.: Просвещение, 2002.
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: методическое пособие для ДОУ - М. ТЦ Сфера, 2007.
- «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А. Козлова, Л.И. Катаева. - М. «Линка-Пресс», 2000
- «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Патриотическое пособие» О.Н. Баранникова - М. Аркти, 2007
- «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Ревина Е.К. - М.: Аркти, 2003
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» Л.П. Ушакова С.Пб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013
- «ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева - СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010

- «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина - ТЦ Сфера, 2006
- «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова М. Издательский дом «Цветной мир», 2013
- «Занятия по правилам дорожного движения» Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева - ТЦ Сфера, 2008
- «Дорожная азбука в детском саду» Е.Я. Хабибуллина. - ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014
- «Дорожная азбука детская» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова М. Издательский дом «Цветной мир», 2014

*Познавательное развитие*

- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // - Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994.
- Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО
- Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2
- Петерсон, Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5- 6 лет. Часть 3
- Петерсон, Кочемасова: Игралочка - ступенька к школе. Часть 4. В 2-х книгах. Математика для детей 6-7 лет.

*Речевое развитие:*

- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1985.
- Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. - М: 1987.

*"Художественно-эстетическое развитие".*

- Казакова Т.Г. "Рисуем натюрморт"(5-8 лет), "Цветные пейзажи"(3-8 лет)
- Копцева Т.А. "Природа и художник". - М.: Сфера, 2001.
- Знакомство с пейзажной живописью. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Пантелеева Л.В. "Рисуем портрет" (5-9 лет)

- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). - М.: Владос, 2001.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- "Физическое развитие"*
- Программа оздоровления детей в ДОУ/ Л. П. Банникова.-М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика- синтез, 2006.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Academia, 2001.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. — М.: Мозаика- синтез, 2000.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. — М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма- Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. — М.: linka- press, 1993

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг**

Система психолого-педагогического мониторинга направлена на получение точных данных о состоянии деятельности ДОУ с целью улучшения качества условий, качества образовательного процесса, его эффективности, и дальнейшего прогнозирования развития детского сада.

В работе по сбору, обработке, хранению и распространению информации об образовательной системе принимают участие все члены педагогического коллектива по разным разделам:

- "Материально-техническое обеспечение" (программное, кадровое, информационно-технологическое, обеспечение безопасности деятельности ДОУ, социальное и педагогическое партнерство);

- "Качество результатов деятельности ДООУ" (эффективность воспитательно-образовательного процесса, работы по охране жизни и здоровья детей, удовлетворенность деятельностью ДООУ участниками образовательного процесса).

Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса проводится по факту выполнения стандарта дошкольного образования (критериев оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении). При оценке учитывается процент детей, освоивших образовательные программы, выпущенных в школу с чистой речью, качество успеваемости детей в начальной школе, а также уровень развития компетентности, инициативности, самостоятельности, эмоциональной комфортности и социальной адаптации воспитанников.

Применяются различные методы:

- наблюдение;
- беседы с детьми;
- изучение продуктивной деятельности и др.

Используются материалы оперативного, тематического, фронтального, итогового контроля качества образовательного процесса по выполнению поставленных целей и задач годового плана работы, плана развития ДООУ.

Анализ полученных результатов помогает воспитателям наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения вперед на основе индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ребенка.

Эффективность работы по охране и укреплению здоровья изучается по уровню заболеваемости, травматизма, динамики здоровья детей. Также оценивается доля детей, требующих коррекционного вмешательства. Диагностическое обследование детей по уровню овладения основными видами движений и развитию физических качеств, проводится два раза в год (сентябрь- май).

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью ДООУ выявляется ежегодно методом анкетирования.

### **Оценка обеспечения преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей**

Непрерывность образования рассматривается нами как создание единого образовательного пространства, имеющего общие и специфические цели и задачи для каждого возрастного периода развития ребенка, ориентированного на охрану и укрепление физического, психического здоровья, социальную адаптацию ребенка в обществе, формирование основ базисной культуры личности воспитанника.

Задача в обеспечении преемственности воспитательно-образовательного процесса решается через:

1. Использование единой программы в процессе воспитания и обучения детей в ДООУ от 2 до 7 лет, разработанной на основе закономерностей психического развития ребенка, учета сензитивности возрастных периодов в становлении тех или иных психических функций, новообразований в развитии ребенка, роли ведущей деятельности - игры.

2. Подбор форм и методов обучения, воспитания и развития с учетом специфических для дошкольников видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, музыкальной, двигательной, конструктивной, театрализованной, познавательно-речевой.

3. Обеспечение, адекватных возрасту ребенка, сочетания интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок, позволяющих обеспечить на каждом возрастном этапе качество и динамику здоровья, развитие и образование ребенка, проявление его индивидуальных и творческих способностей.

4. Достижение доступности, открытости образовательной системы на каждой возрастной ступени достигается посредством организации разнообразных традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей по направлениям:

- информирование о содержании работы ДООУ (родительские собрания, объявления, специально оформленные стенды и др.);

- вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников (совместные мероприятия в виде развлечений, праздников, семинаров, выставок, конкурсов, индивидуального ознакомления с данными диагностического обследования, полученными психологом и педагогами и др.);

- повышение уровня педагогической компетентности (консультации, беседы, родительские собрания, факультативы и др.);

5. Реагирование образовательной системы на запросы, интересы общества достигается за счет применения комплексных и парциальных программ, инновационных технологий.

Большое внимание в ДООУ уделяется осуществлению преемственности между детским садом и школой (МБОУ СОШ № 33 и МБОУ СОШ №103) по направлениям:

- совместное осуществление целевых городских и районных программ;
- педагоги ДООУ изучают вариативные школьные программы, участвуют в конференциях, семинарах, открытых уроках, днях открытых дверей;
- составляется план по взаимодействию со школами, анализируются результаты успеваемости выпускников детского сада;
- родителям ДООУ оказывается консультативная помощь в выборе оптимальной программы для дальнейшего обучения ребенка.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ Участие ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях  
2016-2017 учебный год**

Наименование мероприятия	ФИО педагога, должность	Форма участия
«Методический марафон», секция Построение вариативного развивающего образования в ДОО»	Королева Л.А.	открытое занятие
«Методический марафон», «Авторские музыкально-речевые игры в работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения»	Рагозина И.Е.	презентация опыта работы
Семинар-практикум «Особенности речевого развития детей в различных видах деятельности младших дошкольников»	Романюк Л.М., Стеклова И.А., Васильева О.А., Николаева Т.Н., Грибова Е.С., Королева Л.А.	семинар

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства  
2016-2017 учебный год**

Номер п/п	Конкурсы	ФИО педагогов	Результативность
1	Районный этап фестиваля конструирования среди педагогов муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»	Ярцева Н.П.	Участник
2	Городской конкурс методических разработок «Игра – дело серьезное»	Брагина-Марова И.А., Лаврушева Е.В. Бороданенко Н.А. Васильева О.А. Батырева М.М.	Победитель  участник участник участник

3	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулевск	Нилова Е.В., Былинина Л.П., Рагозина И.Е., Стеклова И.А., Гурьянова Т.Ю., Васильева О.А.	участник участник участник участник
4	VII Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания», г. Отрадный	Грибова Е.С., Васильева О.А.	Победитель победитель
5	Всероссийский конкурс «Таинство вдохновения»	Васильева О.А.	победитель( 2 место)
6	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Васильева О.А. Васильева О.А.	победитель( 1 место победитель( 2 место)
7	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад-2017»	Васильева О.А.	лауреат
8	Городской фестиваль «Ярмарка талантов»	Нилова Е.В., Лаврушева Е.В., Рагозина И.Е., Дорошина М.Ю., Стеклова И.А., Былинина Л.П., Грибова Е. С, Муханова Н.В. Коринчак И.Н.,	Участники

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах 2016-2017 учебный год**

Номер п/п	Мероприятия/Конкурсы	Результативность
1	Городской фестиваль детского	Участник

	творчества «Росточек». Номинация «Декламация» (стихи). МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	
2	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета - 2017». Департамент образования Администрации г.о. Самара	1 место. Всероссийский Номинация «Природа бесценный дар, один на всех».
3	Городской фестиваль конструирования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. МБОУ ОДПО «ЦРО» г.о.Самара	Участник
4	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня». МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.о Тольятти	Диплом II степени в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество».
5	«Я узнаю мир», Департамент образования Администрации г.о. Самара, МБОУ ОДПО «ЦРО»	Победители в номинации «Мы-экспериментаторы».

### **КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Цель:** устранить недостатки в речевом развитии дошкольников, совершенствовать навыки речи. Предупреждать появление вторичных дефектов в речевом развитии и связанных с речью формированием психических процессов.

Комплектование в специализированные группы производится на основании заключений ГПМПЦ и в порядке постановки на очередь в ДОУ по заявлению родителей.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение психоречевого дефекта детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Весь общий цикл организационной, педагогической руководящей работы ДОУ направлен на обеспечение охраны духовного, физического и психического здоровья детей, проявление их творческой активности в условиях эмоционального благополучия на основе сотрудничества воспитанников и взрослых, осуществление коррекции речевых нарушений у детей групп с ОНР.



В детском саду осуществляется комплексный подход к реализации данной задачи:

- в обоих корпусах функционируют логопункты и охватывают до 50 детей с ФН и ФФН;
- в корпусе № 2 функционирует специализированная группа для детей с ОНР (16 человек);
- проводится комплексное обследование индивидуального уровня развития детей в соответствии с выявленной структурой дефекта речи;
- организуется коррекционное обучение специалистами (учитель логопед, педагог - психолог);
- осуществляется консультационно-педагогическая работа с родителями воспитанников;
- оказывается консультационно-методическая помощь воспитателям.

Организация и проведение коррекционной работы в специализированных группах осуществляется в несколько этапов:

1. Комплексное обследование детей.
2. Составление индивидуально-развивающих программ.
3. Составление перспективных планов фронтальной работы.
4. Промежуточный этап. Реализация планов коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Контроль за речевым развитием детей.
6. Анализ результатов коррекционного обучения.

Помимо непосредственной коррекционной работы учитель-логопед взаимодействует с психологом, проводит консультативно-педагогическую работу с родителями. Кроме того, ведется тетрадь взаимосвязи с родителями, в которой отражается тематика заданий, учет усвоения детьми материала и домашнее задание. Два раза в год проводится коррекционно-профилактическая работа по выявлению нарушений в звукопроизношении детей общеразвивающих групп от 5 до 7 лет с последующей консультативно-методической помощью воспитателям, родителям. Ежегодно проводятся тематические родительские факультативы с целью оказания теоретической и практической помощи по формированию правильного звукопроизношения у детей. Учителями-логопедами разрабатываются рекомендации, советы, проводятся открытые занятия с детьми, предлагается специальная литература.

Показатели по формированию звукопроизношения положительно стабильные. По итогам года у 3 детей звукопроизношение в норме, значительные улучшения у 8 человек, улучшения у 4 человек. Незначительные улучшения у 1 человека отмечаются вследствие тяжести речевого нарушения, частых болезней.

По результатам ПМПк ежегодно 100% детей от общего числа воспитанников специализированных групп направляются на дальнейшее обучение в общеобразовательные школы. В этом году выпущены в массовую школу 2 воспитанника.

Коррекционно-педагогическая работа, организованная в МБДОУ, позволяет достигнуть положительной динамики в становлении правильного звукопроизношения, устранения недостатков в речевом развитии детей, в совершенствовании психических, познавательных процессов, обеспечивающих личностную готовность к обучению в школе.

Однако, в связи с ежегодным увеличением выявления детей нуждающихся в коррекции речи, существует необходимость создания в детской саду еще одной логопедической группы.

### **Социально-психологическая комфортность воспитательно-образовательной среды**

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования нацеливают работников ДОУ на новый уровень общения воспитателя с детьми - от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личность. Это предполагает решение следующих задач:

- о - обеспечение чувства психологической защищенности;
- о - формирование базиса личностной культуры;
- о - развитие индивидуальности ребенка.

Воспитатели понимают необходимость решения этих задач и прилагают все усилия для создания эмоционального комфорта каждому ребенку, обеспечивают его психологическую защиту.

Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, стараются установить партнерские отношения с детьми, выбирая позицию "глаза в глаза". Для создания в группе эмоционально положительного климата, своевременного отслеживания хода психического развития ребенка, коррекционно-развивающей работы, оказания консультативно-просветительной помощи семье работает педагог-психолог, для коррекции речевого нарушения речи детей групп с ОНР - учитель-логопед. Для организации индивидуальных и подгрупповых занятий имеются кабинеты логопедов, специально оборудованных дидактическими и методическими пособиями, техническими средствами. Специально выделены речевые зоны в группах для проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми. Воспитателями уделяется исключительное значение организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

### **СТЕПЕНЬ, РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКАЗА ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных инструментов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения и поддержания его конкурентной способности.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
<b>Методический кабинет</b>	Для проведения ПМПк, работа с родителями. Работа с педагогами.	Корпус 1-7 кв.м Корпус 2 - 9,4 кв.м.
<b>Медицинский кабинет</b>	Оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических оздоровительных мероприятий. Консультирование родителей	Корпус 1-7 кв.м Корпус 2-38,25
<b>Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений.	76,2 кв.м.
<b>Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы	72,6 кв.м.
<b>Кабинет психолога и логопеда</b>	Диагностическая и коррекционная работа с детьми. Работа с родителями.	Корпус 1-5 кв.м. Корпус 2-26,1 кв.м.

Преимущество ДОУ в том, что детский сад имеет:

- квалифицированных специалистов;
- пользуется авторитетом среди родителей;
- предоставляет комплекс оздоровительно - профилактических услуг;
- обеспечивает достаточный уровень подготовки к школе по следующим направлениям: физическому, психическому, коррекции речи воспитанников групп с ОНР.

Педагогический коллектив ДОУ внимательно изучает запросы родителей, используя такие формы работы как анкетирование, опрос.

### **СОПОСТАВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРОБЛЕМАМИ ОКРУЖЕНИЯ**

Социологическое обследование, проведенное среди родителей, выявило потребность в создании в нашем дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по направлениям «Хореография», «Футбол», «Вокал», «Изобразительное искусство». Учитывая интересы родителей, администрация ДОУ в перспективе планирует удовлетворить потребность родителей.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

### **Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды**

#### **Условия для развития детей раннего возраста.**

В ДОУ созданы условия для полноценного развития детей раннего возраста. Предметно-развивающая среда организуется на принципах свободного зонирования и подвижности в соответствии с возрастными особенностями и реализуемой программой. Мебель, оборудование, пособия, подобраны и расположены в соответствии с требованиями гигиены, правилами охраны жизни и здоровья детей. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм. Открытые стеллажные системы не загромождают пространство, а дают возможность воспитателю наблюдать за ребенком в процессе его деятельности. Использование разноуровневой, но преимущественно достаточно низкой (по росту), открытой (без стекол) мебели позволяет детям быть независимыми при выборе игр и игрушек, свободно заниматься, не мешая друг другу разными видами деятельности, что способствует достижению индивидуального комфорта.

Выбранная для оформления светлая цветовая гамма (светло-желтая, светло-зеленая) зрительно расширяет пространство, наполняет его светом и поднимает настроение. Особое внимание в группе детей раннего возраста уделяется оснащению предметной среды яркими, красочными крупными игрушками, способствующими развитию двигательных навыков, развитию речи, обогащению чувственного, сенсорного опыта ребенка. Различные мягкие модули: сухой бассейн, заполненный цветными шариками, машины, лошадки, пирамидки разной величины и многое другое способствует освоению и совершенствованию двигательных навыков, удовлетворению потребности в гармоничных движениях, стимулирует ребенка на поиск и творческую активность, снижает уровень психоэмоционального напряжения. Ковер, подушки, диванчик оказывают приятное, расслабляющее действие, обеспечивая возможность мягкой поддержки, принятия удобной позы при организации спокойных развивающих игр. Использование разнообразных напольных сенсорных, балансировочных дорожек, массажных мячей развивает вестибулярный аппарат, координацию движений, предупреждает плоскостопие, оказывают оздоровительный эффект. Имеющиеся предметно- и природно-тематические игрушки в совокупности с другими игровыми предметами, способствуют созданию игровой ситуации, побуждают к сюжетно-образительным действиям. Оно доступно для организации свободной деятельности детей и обеспечивает занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Повысить эмоциональный тонус ребенка, его настроение, отвлечь от грустных мыслей, успокоиться помогают игрушки-забавы, которые могут

двигаться, менять форму, звучать: курочка-наседка, заводной заяц, качающиеся на карусели. Активному и творческому проявлению ребенка способствуют оформленные уголки:

- "Уголок ряжения", где имеются разнообразные юбки, блузки, сарафаны, платки, сумочки, бусы и т.д.;

- театральные уголки, в которых представлены шапочки-маски, различные ручные куклы, плоскостные, объемные фигурки.

Прохождение периода адаптации характеризуется стабильным положительным эмоциональным состоянием, низким уровнем заболеваемости, хорошим аппетитом, спокойным сном. Это свидетельствует о наличии в группе комфортных условий, благоприятном социально-психологическом климате.

### **Условия для развития детей в возрасте от 3-х до 7-и лет.**

Все сферы развивающей среды для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) равнозначно и полноценно представлены с учетом возрастных, психофизических особенностей дошкольников, санитарно-гигиенических норм и требований, действительных интересов и потребностей детей, актуальных задач развития.

Старший дошкольный возраст — период заметного интеллектуального развития. Поэтому преимущественное место при подборе или расположении игрушек в старших и подготовительных к школе группах, отдается дидактическим, настольно-печатным, интеллектуальным играм. Оборудованы центры развития:

"Мини-лаборатории", оснащенные различными приборами (микроскопы, лупы, магниты, линейки, весы, часы, губки, глобус и т.д.). Здесь же находятся схемы, планы, модели, макеты, способствующие закреплению и совершенствованию полученных знаний, развитию поисковой, творческой деятельности, формированию психических функций. Это: - уголки изобразительной, театрализованной деятельности, книжный уголок, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, совершенствуют исполнительское мастерство, разыгрывают различные литературные произведения и сказки, познают окружающий мир. Различные виды конструктора, строительного материала, которые могут быть легко использованы для изменения или обустройства своего игрового пространства.

Обстановка в помещениях максимально приближена к домашней. Украшением служат выполненные детьми работы расположенные на специально оформленных стендах "Волшебная кисточка". Озеленение групп имеет большое значение для эмоциональной разгрузки, а также способствует формированию у детей умения не только понимать красоту, но и создавать ее, делать источником эстетического воздействия.

Воспитатели прилагают усилия для создания комфорта каждому ребенку, обеспечивают его психологическую защиту.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды в дошкольном учреждении благоприятный, как для сотрудников, так и для родителей, и детей.

### **Предполагаемые меры по обеспечению материально – технического развития ДОУ**

Для организации обучения и воспитания дошкольников следует регулярно пополнять новым современным игровым оборудованием на каждого ребенка направленные на развитие ребенка.

Для организации профилактических, оздоровительных мероприятий необходимо приобрести стационарную кварцевую лампу для каждой возрастной группы, ингалятор.

### **Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников**

В июне 2017 года в МБДОУ "Детский сад № 257" г.о. Самара проводилось анкетирование родителей воспитанников.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогического коллектива.

В выборочном анкетировании с целью изучения удовлетворенности работой ДОУ приняли участие 115 родителей. Опросный материал распределен следующим образом: по 7-8 анкет на каждую возрастную группу.

Родителям предлагалось ответить на 13 вопросов. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об оснащенности ДОУ, квалифицированности педагогов, о развитии ребенка в ДОУ и взаимодействие педагогов и родителей в организации воспитательно-образовательного процесса.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МБДОУ "Детский сад № 257" г.о. Самара в целом удовлетворяет 80% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период предшествующий отчетному)
1	Образовательная деятельность	человек		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	370	370
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	370	370
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	342	336
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/ %	370/100	370/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	Человек/ %		

	воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/ %	16/4	15/4
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	16/4	15/4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Человек/ %	9	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	34	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/ %	21/62	22/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек/ %	19/56	20/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/ %	13/37	13/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ %	13/37	13/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	Человек/ %	21/58	20/57



	педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая		6/17	6/17
1.8.2	Первая	Человек/ %	14/41	14/41
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	Человек/ %	3/10	4/11
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	9/26	5/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	1/3	1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	6/18	4/14
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	34/87	34/87
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	Человек/ %	30/77	30/77

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ %	0,1	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет

5				
1.15.	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
6				
2	Инфраструктура	Кв.м		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	4,04	4,04
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ Казанцева Н.Я.

